



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов

«31» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.19.02 ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Литературное образование дошкольников» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 125 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50358).

Программу составила:

Н.С. Балащенко, канд. филол. наук, доцент
кафедры русской и зарубежной филологии



Балащенко Н.С.

Рабочая программа дисциплины «Литературное образование дошкольников» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 9 от «25» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой



Литус Е. В.

Рабочая программа дисциплины «Литературное образование дошкольников» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «3» мая 2024 г.

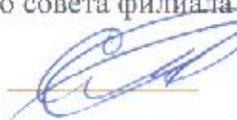
Заведующий кафедрой (выпускающей)



Лукьяненко М.А.

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 от «16» мая 2024 г.

Председатель УМК филиала



Поздняков С.А.

Рецензенты:

Городничая Татьяна Викторовна, директор МБОУ СОШ № 16
им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани



Шкабарня Инна Алексеевна, заместитель директора
по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 16
им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани



Оглавление

1	Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1	Цель освоения дисциплины	4
1.2	Задачи дисциплины	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Структура и содержание дисциплины	5
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2	Структура дисциплины	6
2.3.	Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1	Занятия лекционного типа	7
2.3.2	Занятия семинарского типа	7
2.3.3	Лабораторные занятия.....	9
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ (проектов)	9
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
3	Образовательные технологии	16
3.1	Образовательные технологии при проведении лекций	16
3.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий	17
4	Оценочные и методические материалы	17
4.1	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	17
4.1.1	Примерные вопросы для устного опроса	21
4.1.2	Примерные задания контрольных работ.....	22
4.1.3	Примерные тестовые задания для текущей аттестации	23
4.1.4	Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся	25
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	26
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
5.1	Учебная литература	29
5.2	Периодическая литература	31
5.3	Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	31
6	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
7	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	39

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Литературное образование дошкольников» является формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области освоения дисциплины и формирование у обучающихся профессиональной компетенции – способности планирования, проведения и анализа эффективности занятий и подходов к обучению дошкольников, а также применять предметные знания при реализации образовательного процесса освоения программы дошкольного образования.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Литературное образование дошкольников» направлено на формирование у обучающихся следующей профессиональной компетенции:

ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– обеспечить понимание и осознание задач литературного образования дошкольников на основе знаний особенностей восприятия произведений художественной литературы и формулированием их в программах ДОУ;

– формировать у обучающихся представление о технологиях и методах литературного образования дошкольников;

– формировать систему знаний и умений, связанных с отбором книг для знакомства дошкольников с книгой и домашнего чтения;

– стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций, специфических для области их профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Литературное образование дошкольников» относится к дисциплинам «Обязательной части» Блока 1, модуля «Теоретические и методические основы начального литературного образования» учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили – Начальное образование, Дошкольное образование. Дисциплина «Литературное образование дошкольников» изучается на 2 курсе.

В процессе освоения дисциплины «Литературное образование дошкольников» обучающиеся опирается на базовые знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «Литература» в общеобразовательной школе и вузовских дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Русский язык и основы деловой коммуникации», «Детская психология», изученных ранее.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися во время изучения дисциплины «Литературное образование дошкольников», будут способствовать более осознанному и целенаправленному освоению таких дисциплин, как: «Детская литература», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Методика познавательного развития детей дошкольного возраста», а также для эффективной организации своей деятельности в периоды прохождения педагогической и преддипломной практик.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	
ИПК-1.1 Использует в процессе обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста современные предметные методики	знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере изучаемой дисциплины; состав и дидактические единицы содержания дошкольного образования в области речевого развития детей
	умеет: определять и формулировать общие закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания речевого развития дошкольников, состав и дидактические единицы содержания текстов, рекомендуемых стандартом для проведения занятий по развитию речи детей в дошкольном образовательном учреждении,
	владеет умением формулировать теоретические положения, демонстрируя знание закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания литературного образования, структуры, состава и дидактических единицы содержания литературного образования дошкольников,
ИПК-1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий.	знает: принципы отбора литературных текстов для подготовки и проведения занятий по развитию речи детей в дошкольном образовательном учреждении (с учетом дидактических целей предмета и возрастных особенностей детей)
	умеет: осуществлять отбор учебного содержания для ознакомления детей дошкольного возраста с литературными произведениями (в соответствии с дидактическими целями изучения предмета на конкретной образовательной ступени и возрастными особенностями дошкольников)
	владеет знаниями о принципах отбора учебного содержания в процессе проведения занятий по развитию речи детей в дошкольном образовательном учреждении (с учетом дидактических целей обучения и возрастных особенностей дошкольников), способностью использовать такие знания в своей практической деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ во время зимней и летней сессий 2 курса представлено в таблице (для обучающихся ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2 (часы)	
		зимн. сессия.	летн. сессия
Контактная работа, в том числе:	10,3	6	4,3
Аудиторные занятия (всего):	10,3	6	4,3

Занятия лекционного типа		2	2	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	4	4
Лабораторные занятия				
Иная контактная работа				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		89	30	59
Проработка учебного (теоретического) материала		89	30	59
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)				
Подготовка к текущему контролю				
Контроль		8,7		8,7
Общая трудоемкость	час.	108	36	72
	в том числе контактная работа	10,3	6	4,3
	зач. ед.	3	1	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемой на 2 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов, тем	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР		
Зимняя сессия							
1	Введение в предмет. Литературное образование дошкольников как учебная дисциплина. Предмет и задачи курса, ее специфика. Проблемы литературного образования детей дошкольного возраста на современном этапе. Задачи, содержание ознакомления с художественной литературой. Роль детской художественной литературы в формировании личности ребёнка.	12	2			10	
2	Особенности восприятия детьми дошкольного возраста фольклорных и литературных произведений.	12		2		10	
3	Принципы отбора книг для чтения дошкольникам. Круг детского чтения и его формирование.	12		2		10	
Летняя сессия							
4	Художественное чтение эпического текста и его рассказывание. Содержание, формы и методы литературного образования дошкольников в процессе их ознакомления с эпическими произведениями.	14		2		12	
5	Роль стихов в литературном образовании. Художественное чтение поэтического текста и его выразительное чтение наизусть. Работа со стихотворными текстами на занятиях в дошкольном образовательном учреждении.	14		2		12	

6	Иллюстрирование детских книг.	12				12	
7	Художественная литература в самостоятельной деятельности.	12				12	
8	Литературное образование ребенка в семье.	11				11	
Итого по дисциплине:		99	2	8	–	89	
Контроль самостоятельной работы (КСР)							
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3					0,3
Подготовка к экзамену (контроль)		8,7					8,7
Общая трудоемкость по дисциплине		108	2	8	–	89	

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование разделов и тем	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Тема 1 Введение в предмет. Литературное образование дошкольников как учебная дисциплина. Предмет и задачи курса, его специфика.	Лекция 1. Введение в предмет. Литературное образование дошкольников как учебная дисциплина. Предмет и задачи курса, ее специфика. Понятие о предмете «Литературное образование дошкольников». Литература для дошкольников как социокультурное явление. Функции детской литературы как искусства слова. Место детской книги в литературном образовании дошкольников. Специфика детской литературы. Проблемы литературного образования детей дошкольного возраста на современном этапе. Задачи, содержание ознакомления с художественной литературой. Роль детской художественной литературы в формировании личности ребёнка как средство: а) умственного воспитания, б) нравственного воспитания, в) эстетического воспитания, г) речевого развития.	У

Примечание: У – устный опрос.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование разделов и тем	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 2 Особенности восприятия детьми дошкольного возраста фольклорных и литературных произведений.	Практическое занятие 1. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста фольклорных и литературных произведений. <i>Вопросы для обсуждения на практическом занятии:</i> 1. Изучить исследования ученых-методистов об особенностях восприятия детьми литературного произведения. Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, Б.М.Теплов, А.В.Запорожец, О.И.Никифорова, Е.А.Флёрина, Н.С.Карпинская, Л.М.Гурович и других о	У, ПР

		<p>характере восприятия художественных произведений детьми дошкольного возраста.</p> <p>2. Особенности восприятия содержания, формы, героя, языковых средств произведения детьми дошкольного возраста.</p> <p>3. Произведения русского народного творчества и творчества народов мира для детского чтения. Обсуждение сообщений по теме, выделить особенности восприятия содержания, формы, героя, языковых средств детьми дошкольного возраста.</p>	
2.	<p>Тема 3 Принципы отбора книг для чтения дошкольникам. Круг детского чтения и его формирование.</p>	<p>Практическое занятие 2. Принципы отбора книг для чтения дошкольникам.</p> <p>1. История формулирования принципов отбора книг для детского чтения. Педагогические принципы как средство умственного, нравственного, эстетического развития, единство содержания и формы, речевой строй и композиция.</p> <p>2. Критерии отбора по исследованиям О.И.Соловьёвой, Н.С.Карпинской, Л.М.Гурович.</p> <p>3. Круг детского чтения. Эволюция жанровых форм и стиля произведений для детей. Эволюция приоритетов. Жанровые и педагогические доминанты в детской литературе.</p> <p>4. Выделение детской литературы из общего потока произведений и учебных книг. Произведения разных жанров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - русского народного творчества и творчества народов мира, вошедшие в круг детского чтения, - русской и зарубежной классической литературы для дошкольников, - современной русской и зарубежной литературы, - региональной детской литературы. 	У, ПР
3.	<p>Тема 4 Художественное чтение эпического текста и его рассказывание.</p>	<p>Практическое занятие 3. Художественное чтение эпического текста и его рассказывание.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения на практическом занятии:</i></p> <p>1. Определить особенности эпического текста и жанровую специфику произведений для дошкольного чтения.</p> <p>2. Основные черты литературной сказки: прозаической и стихотворной. Различные способы портретирования предшествующего фольклорного и литературного материала.</p> <p>3. Анализ стихотворных сказок А. Пушкина, В. Жуковского, П. Ершова, Я. Акима, А. Барто, Б. Заходера, С. Маршака, С. Михалкова, Ю. Мориц, Р. Сефа, К. Чуковского (на выбор обучающегося). Методы ознакомления дошкольников с эпическим текстом.</p> <p>4. Чтение рассказа и других эпических жанров малой формы. П. Бажов, В. Бианки, М. Горький, Д. Мамин-Сибиряк, Э. Мошковская, Г. Остер, Л. Пантелеев, А. Толстой, Д. Хармс, Е. Чарушин (на выбор обучающегося).</p>	У, ПР

		5. Методика художественного чтения и рассказывания (образовательная деятельность). Обосновывать выбор методов чтения и рассказывания художественных произведений в разных возрастных группах. Особенности методики литературного образования в разных возрастных группах.	
4.	Тема 5 Роль стихов в литературном образовании. Художественное чтение поэтического текста и его выразительное чтение наизусть.	<p>Практическое занятие 4. Роль стихов в литературном образовании. Художественное чтение поэтического текста и его выразительное чтение наизусть.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения на практическом занятии:</i></p> <p>1. Обогащение детского чтения поэтическими произведениями русских классиков. Картины родной природы, нравственно-эстетическая сущность в произведениях В.А. Жуковского, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого, включенных в круг чтения дошкольникам. (Анализ текстов на выбор обучающегося).</p> <p>2. Тема детства и крестьянского быта в стихах Н.А. Некрасова, вошедших в круг чтения дошкольникам. Реалистическое изображение жизни людей труда. Образы детей. Картины природы. (Анализ произведений, рекомендуемых для чтения). Стихотворения Саши Черного, С. Есенина, А. Введенского, Т. Александровой, З. Александровой, А. Барто, Е. Благиной, В. Берестова, Б. Заходера, С. Михалкова, И. Токмаковой (на выбор обучающегося)</p> <p>3. Особенности восприятия поэтических произведений детьми дошкольного возраста.</p> <p>4. Задачи заучивания стихов детьми дошкольного возраста. Методические требования к заучиванию стихов. Особенности методики заучивания стихов в разных возрастных группах.</p>	У, ПР

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Введение в предмет. Литературное образование дошкольников	<p>1. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 161 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11401-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518413.</p> <p>2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного</p>

	<p>как учебная дисциплина. Предмет и задачи курса, ее специфика. Изучение теоретического материала; выполнение практического задания. Выполнение практических заданий.</p>	<p>возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 217 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06209-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515144.</p> <p>3. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 302 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06211-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516234.</p> <p>4. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 202 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02559-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512865.</p> <p>5. Детская литература : учебник для вузов / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 532 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12356-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517980.</p> <p>6. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для вузов / И. Г. Минералова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 333 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00343-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511646.</p>
2	<p>Задачи, содержание ознакомления с художественной литературой. Роль детской художественной литературы в формировании личности ребёнка. Изучение теоретического материала; выполнение практического задания. Выполнение практических заданий.</p>	<p>1. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 161 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11401-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518413.</p> <p>2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 217 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06209-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515144.</p> <p>3. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 302 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06211-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516234.</p> <p>4. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 202 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02559-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512865.</p> <p>5. Детская литература : учебник для вузов / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. –</p>

		<p>532 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12356-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517980.</p> <p>6. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для вузов / И. Г. Минералова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 333 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00343-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511646.</p>
3	<p>Особенности восприятия детьми литературного произведения. Изучение теоретического материала; выполнение практического задания. Выполнение практических заданий.</p>	<p>1. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 161 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11401-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518413.</p> <p>2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 217 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06209-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515144.</p> <p>3. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 302 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06211-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516234.</p> <p>4. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 202 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02559-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512865.</p> <p>5. Детская литература : учебник для вузов / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 532 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12356-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517980.</p> <p>6. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для вузов / И. Г. Минералова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 333 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00343-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511646.</p>
4	<p>Принципы отбора книг для чтения дошкольникам. Изучение теоретического материала; выполнение практического задания. Выполнение практических заданий.</p>	<p>1. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 161 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11401-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518413.</p> <p>2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 217 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06209-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515144.</p> <p>3. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы :</p>

	заданий.	<p>практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 302 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06211-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516234.</p> <p>4. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 202 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02559-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512865.</p> <p>5. Детская литература : учебник для вузов / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 532 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12356-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517980.</p> <p>6. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для вузов / И. Г. Минералова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 333 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00343-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511646.</p>
5	Круг детского чтения. Изучение теоретического материала; выполнение практического задания. Выполнение практических заданий.	<p>1. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 161 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11401-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518413.</p> <p>2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 217 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06209-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515144.</p> <p>3. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 302 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06211-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516234.</p> <p>4. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 202 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02559-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512865.</p> <p>5. Детская литература : учебник для вузов / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 532 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12356-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517980.</p> <p>6. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для вузов / И. Г. Минералова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 333 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00343-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511646.</p>

		URL: https://urait.ru/bcode/511646 .
6	Художественное чтение эпического текста и его рассказывание. Изучение теоретического материала; выполнение практического задания. Выполнение практических заданий.	<p>1. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 161 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11401-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518413.</p> <p>2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 217 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06209-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515144.</p> <p>3. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 302 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06211-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516234.</p> <p>4. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 202 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02559-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512865.</p> <p>5. Детская литература : учебник для вузов / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 532 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12356-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517980.</p> <p>6. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для вузов / И. Г. Минералова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 333 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00343-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511646.</p>
7	Роль стихов в литературном образовании. Художественное чтение поэтического текста и его выразительное чтение наизусть. Изучение теоретического материала; выполнение практического задания. Выполнение практических заданий.	<p>1. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 161 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11401-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518413.</p> <p>2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 217 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06209-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515144.</p> <p>3. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 302 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06211-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516234.</p> <p>4. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова,</p>

		<p>Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 202 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02559-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512865.</p> <p>5. Детская литература : учебник для вузов / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 532 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12356-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517980.</p> <p>6. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для вузов / И. Г. Минералова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 333 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00343-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511646.</p>
8	<p>Иллюстрирование детских книг.</p> <p>Изучение теоретического материала;</p> <p>выполнение практического задания.</p> <p>Выполнение практических заданий.</p>	<p>1. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 161 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11401-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518413.</p> <p>2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 217 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06209-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515144.</p> <p>3. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 302 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06211-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516234.</p> <p>4. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 202 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02559-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512865.</p> <p>5. Детская литература : учебник для вузов / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 532 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12356-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517980.</p> <p>6. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для вузов / И. Г. Минералова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 333 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00343-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511646.</p>
9	<p>Художественная литература в самостоятельной деятельности.</p> <p>Выполнение</p>	<p>1. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 161 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11401-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518413.</p> <p>2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое</p>

	<p>контрольной работы.</p>	<p>пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 217 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06209-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515144.</p> <p>3. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 302 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06211-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516234.</p> <p>4. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 202 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02559-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512865.</p> <p>5. Детская литература : учебник для вузов / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 532 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12356-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517980.</p> <p>6. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для вузов / И. Г. Минералова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 333 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00343-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511646.</p>
10	<p>Литературное образование в семье. Подготовка к компьютерному тестированию (текущей аттестации).</p>	<p>1. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 161 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11401-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518413.</p> <p>2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 217 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06209-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515144.</p> <p>3. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 302 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06211-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516234.</p> <p>4. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 202 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02559-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512865.</p> <p>5. Детская литература : учебник для вузов / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 532 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12356-2. – Текст :</p>

	<p>электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517980.</p> <p>6. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для вузов / И. Г. Минералова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 333 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00343-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511646.</p> <p>7. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 576 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12234-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515895.</p>
--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При реализации активной модели обучения обучающийся выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания, творческие проекты и др.). Интерактивная предполагает взаимодействие, равноправное партнерство. Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых (деловых) игр, совместное решение проблем. Из объекта взаимодействия обучающийся становится субъектом взаимодействия, он активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Все технологии интерактивного обучения делятся на неимитационные и имитационные (они предполагают имитационное или имитационно-игровое моделирование, т. е. воспроизведение в условиях обучения процессов, происходящих в реальной системе).

В ходе преподавания дисциплины «Литературное образование дошкольников» в учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№ п/п	Тема лекции	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1.	Лекция 1 Введение в предмет. Литературное образование	Аудиовизуальная, коммуникативно-деятельностная технология*.	2*

	дошкольников как учебная дисциплина. Предмет и задачи курса, его специфика. Проблемы литературного образования детей дошкольного возраста на современном этапе. Задачи, содержание ознакомления с художественной литературой. Роль детской художественной литературы в формировании личности ребёнка.	
Итого		2*
в т.ч. интерактивное обучение*		2*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во часов
1.	Практическое занятие 1. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста фольклорных и литературных произведений.	Коммуникативно-деятельностная технология	2
2.	Практическое занятие 2. Принципы отбора книг для чтения дошкольникам. Круг детского чтения и его формирование.	Коммуникативно-деятельностная технология*	2*
3.	Практическое занятие 3. Художественное чтение эпического текста и его рассказывание.	Коммуникативно-деятельностная технология, индивидуальное обучение с групповым обсуждением результатов	2
4.	Практическое занятие 4. Роль стихов в литературном образовании. Художественное чтение поэтического текста и его выразительное чтение наизусть.	Коммуникативно-деятельностная технология*, работа в микро-группах	2*
Итого			8
в т. ч. интерактивное обучение*			4*

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Литературное образование дошкольников».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контрол компет.	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежут. аттестация

1	Введение в предмет. Литературное образование дошкольников как учебная дисциплина. Предмет и задачи курса, ее специфика. Проблемы литературного образования детей дошкольного возраста на современном этапе. Задачи, содержание ознакомления с художественной литературой. Роль детской художественной литературы в формировании личности ребёнка.	ПК-1	ЛК, СР	Вопросы к экзамену
2	Особенности восприятия детьми дошкольного возраста фольклорных и литературных произведений.	ПК-1	Практические задания Устный опрос СР	Вопросы к экзамену
3	Принципы отбора книг для чтения дошкольникам. Круг детского чтения и его формирование.	ПК-1	Практические задания Устный опрос СР	Вопросы к экзамену
4	Художественное чтение эпического текста и его рассказывание. Содержание, формы и методы литературного образования дошкольников в процессе их ознакомления с эпическими произведениями.	ПК-1	Практические задания Устный опрос СР	Вопросы к экзамену
5	Роль стихов в литературном образовании. Художественное чтение поэтического текста и его выразительное чтение наизусть. Работа со стихотворными текстами на занятиях в дошкольном образовательном учреждении.	ПК-1	Практические задания Устный опрос СР	Вопросы к экзамену
6	Иллюстрирование детских книг.	ПК-1	СР	Вопросы к экзамену
7	Художественная литература в самостоятельной деятельности.	ПК-1	СР	Вопросы к экзамену
8	Литературное образование ребенка в семье.	ПК-1	СР	Вопросы к экзамену

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименов компетенц	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

<p>ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: цели и задачи литературного образования дошкольников, – основные теоретико-литературные термины и понятия; принципы и приемы анализа фольклорных и литературных текстов различных родов и жанров; – принципы отбора произведений для осуществления литературного образования дошкольников различных возрастов; – основные требования к речевому поведению педагога в различных коммуникативных ситуациях; – содержание учебников и учебных пособий, электронные адреса периодических изданий и Интернет-сайтов, содержащих информацию, связанную с изучаемой дисциплиной.</p> <p>Уметь: – осмысливать и четко определять цели и задачи литературного образования детей дошкольного возраста, зафиксированных в программных документах; – анализировать произведения устного народного творчества и литературные тексты различных родов и жанров, пользуясь</p>	<p>Знать: цели и задачи литературного образования дошкольников, основные требования к организации процесса литературного образования в ДОУ; – основные теоретико-литературные термины и понятия; принципы и приемы анализа фольклорных и литературных текстов различных родов и жанров; – принципы отбора произведений для осуществления литературного образования дошкольников различных возрастов; – принципы, методы и приемы анализа литературных и фольклорных произведений в ДОУ; – основные требования к организации совместной деятельности студентов; – основные требования к речевому поведению педагога в различных коммуникативных ситуациях; – содержание учебников и учебных пособий, электронные адреса периодических изданий и Интернет-сайтов, содержащих информацию, связанную с изучаемой дисциплиной.</p> <p>Уметь: осмысливать и четко определять цели и задачи литературного образования детей дошкольного возраста, зафиксированных в программных документах; – анализировать произведения устного народного творчества и литературные тексты различных родов и жанров, пользуясь</p>	<p>Знать: цели и задачи литературного образования дошкольников, основные требования к организации процесса литературного образования в ДОУ; – основные теоретико-литературные термины и понятия; принципы и приемы анализа фольклорных и литературных текстов различных родов и жанров; – принципы отбора произведений для осуществления литературного образования дошкольников различных возрастов; – технологии литературного образования, принципы, методы и приемы анализа литературных и фольклорных произведений в ДОУ; – основные требования к организации совместной деятельности студентов (моделирующей реальные ситуации пед. взаимодействия воспитателя и детей дошкольного возраста); – основные требования к речевому поведению педагога в различных коммуникативных ситуациях; – содержание учебников и учебных пособий, электронные адреса периодических изданий и Интернет-сайтов, содержащих информацию, связанную с изучаемой дисциплиной.</p> <p>Уметь: осмысливать и четко определять цели и задачи литературного образования детей дошкольного возраста, зафиксированных в программных документах; – анализировать произведения устного народного творчества и литературные тексты различных родов и жанров, пользуясь терминологическим аппаратом; – отбирать литературные и</p>
--	--	--	---

<p>терминологическим аппаратом; – отбирать литературные и фольклорные произведения для проведения занятий с детьми различных возрастов; – разрабатывать фрагменты занятий для организации процесса чтения, анализа и интерпретации фольклорных и литературных произведений на занятиях в ДОУ; – включаться в коллективный процесс работы на практике; – включаться в различные виды речевой деятельности; – отбирать учебные материалы и информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по изучаемой дисциплине; Владеть: – представлениями о целях и задачах литературного образования дошкольников, основными требованиями к процессу организации литературного образования в ДОУ; – умением анализировать фольклорные и литературные тексты различных родов и жанров; – умением отбирать соответствующие</p>	<p>терминологическим аппаратом; – отбирать литературные и фольклорные произведения для проведения занятий с детьми различных возрастов; – разрабатывать фрагменты занятий для организации процесса чтения, анализа и интерпретации фольклорных и литературных произведений на занятиях в ДОУ; – включаться в коллективный процесс работы, на практике овладевая умением активизировать обучающихся в ситуации конкретной пед. деятельности; – включаться в различные виды речевой деятельности; формулировать и реализовывать различные коммуникативные намерения (цели высказываний); – отбирать учебные материалы и информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по изучаемой дисциплине. Владеть: – представлениями о целях и задачах литературного образования дошкольников, основными требованиями к процессу организации литературного образования в ДОУ; – умением анализировать фольклорные и литературные тексты различных родов и жанров; – умением отбирать</p>	<p>фольклорные произведения для проведения занятий с детьми различных возрастов (с учетом особенностей восприятия дошкольниками произведений словесного искусства); – разрабатывать фрагменты занятий, реализуя практические умения и навыки, необходимые для организации процесса чтения, анализа и интерпретации фольклорных и литературных произведений на занятиях в ДОУ; – включаться в коллективный процесс работы, на практике овладевая умением активизировать обучающихся в ситуации конкретной пед. деятельности, проводить анализ и оценку; – включаться в различные виды речевой деятельности; формулировать и реализовывать различные коммуникативные намерения (цели высказываний); – отбирать учебные материалы и информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по изучаемой дисциплине. Владеть: – представлениями о целях и задачах литературного образования дошкольников, основными требованиями к процессу организации литературного образования в ДОУ; – умением анализировать фольклорные и литературные тексты различных родов и жанров; – умением осознанно и целенаправленно формировать у дошкольников интерес к книге, отбирая соответствующие их интеллектуальному и речевому уровню развития литературные и фольклорные тексты, которые способствуют</p>
--	---	---

литературные и фольклорные тексты, которые способствуют решению образовательно-воспитательных задач в области литературного образования дошкольников; – способностью разрабатывать дидактические материалы, способствующие повышению уровня литературного образования дошкольников; – основами речевой культуры; способностью решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения; – навыком поиска и отбора информации, необходимой для самоподготовки по изучаемой дисциплине и участия в работе на занятиях.	соответствующие литературные и фольклорные тексты, которые способствуют решению образовательно-воспитательных задач в области литературного образования дошкольников различных возрастных групп; – способностью разрабатывать и апробировать дидактические материалы, способствующие повышению уровня литературного образования дошкольников; – профессиональными основами речевой культуры; способностью решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения; – навыками самостоятельного поиска и отбора информации, необходимой для организации процесса самоподготовки по изучаемой дисциплине и участия в работе на практических занятиях.	решению образовательно-воспитательных задач в области литературного образования дошкольников различных возрастных групп; – способностью разрабатывать и апробировать дидактические материалы, способствующие повышению уровня литературного образования дошкольников; – умением организовывать однокурсников для совместного решения учебных задач различных типов (характерных для профессиональной деятельности), анализировать и объективно оценивать результаты своей и групповой работы; – профессиональными основами речевой культуры; способностью решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения; – навыками самостоятельного поиска и отбора информации, необходимой для организации процесса самоподготовки по изучаемой дисциплине и участия в работе на практических занятиях.
---	---	---

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами: ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Каковы предмет, задачи курса «Литературное образование дошкольников»?

1. Какова роль детской художественной литературы в формировании личности ребёнка?

2. Каковы особенности восприятия детьми литературного произведения? На основе анализа литературных источников выделить особенности восприятия содержания, формы, героя, языковых средств детьми дошкольного возраста, выделить специфику восприятия по возрастам.

3. ФГОС и задачи литературного образования. Составить сводную таблицу по задачам литературного образования:

а) общие задачи, «Чтение художественной литературы» во всех рекомендуемых программах;

б) задачи литературного образования по возрастам (по одной из программ);

в) задачи литературного образования дошкольников в программах ДОУ, самостоятельно разрабатываемые с учётом региональных особенностей.

4. Назвать принципы отбора книг для чтения. Дать сравнительную характеристику

требований к отбору художественных произведений для чтения и рассказывания детям в разных возрастных группах.

5. Раскрыть значение понятия «круг детского чтения». Составить примерный перечень произведений разных жанров кубанских писателей и поэтов, рекомендуемых для чтения в разных возрастных группах.

6. Методика художественного чтения и рассказывания. Описать методы ознакомления с художественной литературой.

7. Какова роль стихов в литературном образовании дошкольников. Разработать конспект по заучиванию стихотворения (одного из подборки) с учётом современных требований. Сделать подборку кубанских поэтов для детей разных возрастов.

8. Раскрыть значение иллюстрирования детских книг. Иллюстрация как объект восприятия. Составить список художников-иллюстраторов, с творчеством которых следует знакомить детей. Разработать проект ознакомления с художником-иллюстратором.

9. Художественная литература как вид самостоятельной деятельности. Разработать сценарий литературного вечера для всех возрастных групп. Разработать комплекс мероприятий для создания читательской среды в ДОО. Создать или подобрать литературные игры как приём творческой интерпритации художественного произведения.

10. Как строить работу по литературному образованию в семье. Разработать беседу для выявления читательских пристрастий дошкольников. Подготовить беседу с родителями: «Литературное воспитание детей в семье». Обосновать десять "почему" детям необходимо читать. Подготовить презентацию для родителей.

11. Раскрыть тематическое и жанровое многообразие поэзии С. Маршака. Наизусть.

12. Анализ текста Г. Троепольского (по выбору) на тему: «Я люблю животных».

13. Характеристика деятельности А. Барто (или С. Михалкова) в области теории и практики литературы для дошкольного чтения.

14. Подготовить рассказ на тему: «Е.Чарушин – художник и писатель». (Анализ текста по выбору).

15. Подготовить рассказ на тему: «Саша Черный. Дневник фокса Микки: каковы главенствующие черты детства, проявляющиеся в Зине и Микки? каково отношение к ним автора?»

16. Что общего и в чем различие приведенного стихотворения В. Жуковского и сказки Л. Чарской «Царевна Лыдинка»?

4.1.2 Примерные задания контрольных работ

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами: ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Вариант 1.

1. Литературный концерт (викторина) как форма организации работы по речевому и литературному развитию и воспитанию дошкольников.

2. Использование сказки в работе с детьми дошкольного возраста.

Вариант 2.

1. Использование загадок, пословиц, считалок и других форм фольклора в воспитании детей и для развития их ума и всех сторон речи на разных этапах дошкольного детства.

2. Развитие читательских интересов в семье.

Задание к контрольной работе:

1) самостоятельно выбрать текст для анализа;

2) проанализировать произведение, обратив внимание на следующие компоненты его содержания и содержательной формы:

- тематика и проблематика и идейное содержание произведения (авторская позиция, художественный смысл текста);

- своеобразие композиционного построения текста;

- особенности образной системы произведения;

- изобразительно-выразительные средства (тропы и фигуры речи), их функции;
- особенности ритмической организации языка;
- 4) логично, последовательно и обоснованно изложить свои мысли;
- 5) создать письменный текст, соответствующий языковым нормам и требованиям книжного стиля.

*При выполнении контрольной работы требуется уделять повышенное внимание всем элементам идейного и художественного анализа произведений.

4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами: ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

1. В изучении читателя-дошкольника использовались методы:
 - а) беседа, б) эксперимент, в) анкетирование
4. Руководители детского чтения детей дошкольного возраста:
 - а) владели представлениями об отборе литературы и методикой работы с книгой;
 - б) не имели представлений об отборе литературы и методике работы с книгой;
 - в) имели слабые представления об отборе литературы и методике работы с книгой;
5. Факторами раннего приобщения к книге определялись:
 - а) раннее обучение чтению; б) семья и домашняя книжная среда;
 - в) чтение-слушание, чтение-рассуждение, чтение-общение;
6. Читательское развитие дошкольника – это.....
7. Выделить три периода читательского развития детей:
 - а) пренатальный период; б) ранний; в) подготовительный; г) начальный.
8. Исходными принципами при формировании круга чтения дошкольника:
 - а) психологические, б) педагогические,
 - в) литературоведческие, г) историко-литературные, д) дидактические
9. Установите связь между структурными компонентами и приёмами, приписав к каждому номеру компонента буквенное обозначение приёма (приёмов), соответствующего этому компоненту.

1. Вводная беседа	а) рассказ о событиях, которые отражены в произведении
2. Чтение произведения	б) загадки
3. Работа с текстом	в) вопросы на понимание сюжетно смысловых ситуаций
4. Заключительная беседа	г) выразительное чтение или рассказывание
	д) рассматривание иллюстраций; е) подведение итога;
	ж) вопросы на выявление выразительных средств; з) показ портрета писателя
10. Укажите показатели выразительного чтения стихотворения детьми старшего дошкольного возраста:
 - а) – искренность передачи чувств и отношений;
 - использование средств выразительности;
 - умение произвольно менять силу и высоту голоса;
 - наличие элементов рассудочного воспроизведения текста
 - б) – передача настроения стихотворения;
 - правильная постановка логического ударения;
 - использование разнообразной интонации;
 - использование мимики и пантомимики;
 - в) – правильная постановка логических ударений;
 - нормальный темп речи;
 - использование мимики и пантомимики;
 - выбор правильной интонации
 - г) – правильная передача главной идеи произведения;
 - правильная трактовка эмоционального подтекста произведения;
 - эмоциональность воспроизведения;

- осознанное использование средств выразительности

11. Определите возраст детей, с которыми проводится разучивание стихотворения в таком алгоритме:

- вводная часть;
 - чтение стихотворения воспитателем;
 - работа над текстом;
 - повторное чтение с установкой на запоминание;
 - воспроизведение стихотворения детьми;
 - подведение итога
- а) средний и старший дошкольный возраст;
б) младший дошкольный возраст;
в) все возрастные группы;
г) старший дошкольный возраст

12. Укажите особенности восприятия иллюстрации младшими дошкольниками:

- а) – эмоциональное восприятие изображенного;
- выделение основных средств выразительного образа;
- способность дать характеристику состояния героя;
- основным признаком узнавания является цвет;
- влияние текста на понимание изображения;
- б) – литературный текст помогает правильнее понять содержание рисунка;
- внимание часто основывается не на главном, а на деталях;
- основным признаком узнавания изображенного является форма;
- привнесение в понимание образа своего жизненного опыта;
- действенное, активное отношение к иллюстрации
- в) – эмоциональное, активное отношение к изображённому;
- способность охарактеризовать состояние героя;
- опора на жизненный опыт;
- восприятие отдельных художественных средств выразительности образа;
- понимание внутреннего смысла событий, идейного содержания с опорой на текст
- г) – условность изображения оказывает влияние на понимание содержания иллюстрации;
– основными признаками узнавания изображённого является форма и цвет;
– восприятие художественных средств выразительности;
– сравнение со своим жизненным опытом;
– внимание обращается на то, чтобы все эпизоды текста были переданы в иллюстрации

13. Определите показатели полноценного восприятия художественного произведения детьми:

- а) – понимание смысла произведения;
– определение структуры произведения;
– умение выделить наиболее запомнившиеся слова из текста;
– умение выделить структуру произведения
- б) – понимание содержания произведения, выделение главного;
– умение определить эмоциональный подтекст;
– умение выделить выразительные средства;
– умение определить своё отношение к герою, к произведению в целом
- в) – умение охарактеризовать каждое действующее лицо;
– умение определить отношение автора к героям;
– выделение средств художественной выразительности
- г) – выделение главных героев, понимание их взаимоотношений;
– умение выражать эмоциональное отношение к героям;
– выделение выразительных средств

14. Укажите, в каком возрасте (младший, старший) применяются следующие приёмы заучивания стихов и выразительного чтения их:

- а) игровые б) досказывание рифмующих строк; в) чтение по ролям;
 - г) чтение хором от лица коллектива (моем, моем трубочиста, – чисто...);
 - д) образец выразительного чтения; е) объяснение и указания;
 - ж) оценка детского чтения; з) характеристика персонажей;
 - и) многократное чтение; к) установка на запоминание.
15. Малые жанры детской литературы:
- а) сказки; б) поговорки; в) былины; г) пословицы;
 - д) загадки; ж) песни; з) считалки, и) дразнилки.
16. Литературное образование дошкольника – это
17. Периоды в становлении представлений о ребёнке как читателе:
- а) 1911 б) 1930 в) 1950 г) 1980.

4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами: ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

1. Составить глоссарий базовых понятий.
2. Составить аннотированный список литературы, где авторы раскрывают роль и значение литературы в развитии личности детей дошкольного возраста.
 - а) детская литература как средство умственного воспитания;
 - б) детская литература как средство нравственного воспитания;
 - в) детская литература как средство эстетического воспитания;
 - г) детская литература как средство речевого развития.
3. На основе анализа литературных источников выделить особенности восприятия содержания, формы, героя, языковых средств детьми дошкольного возраста, выделить специфику восприятия по возрастам.
4. Определить черты литературной сказки: прозаической и стихотворной.
5. Выполнить анализ басни И.А. Крылова (по выбору).
6. Анализ фрагмента сказки А.С. Пушкина по плану: идейно-тематическая основа, характеры, композиция, сюжет, особенности языка.
7. Анализ фрагмента сказки П. Ершова «Конек-Горбунок».
8. Выучить наизусть басню И. Крылова, стихотворения А. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова.
9. Проанализировать стихотворения А. Фета, Ф. Тютчева А. Майкова, И. Никитина, А. Плещеева, А.К. Толстого (на выбор) по плану: тема, идея произведения, жанровая специфика, сюжет, композиция, изобразительно-выразительные средства поэтического языка, характеристика стихотворной формы (размер, ритм, строфика, звуковая организация).
10. Проанализировать произведения Л.Н.Толстого, В.М.Гаршина, Д.Н.Мамина-Сибиряка (на выбор) по плану: содержание и построение; центральные образы; особенности стиля и языка.
11. Сравнить развитие темы природы, детства в произведениях А. Блока, В. Брюсова, С. Есенина, Саши Черного.
12. Провести анализ стихотворений А. Барто, С. Михалкова, С. Маршака (на выбор).
13. Анализ тематики и специфики творчества В. Драгунского, В. Голявкина, Ю. Сотника, А. Раскина, Н. Носова, В. Медведева и др. Определить сочетание веселого и серьезного, особенности творческой манеры автора, своеобразие психологической характеристики героев, поэтическую эмоциональность языка.
14. Дать сравнительную характеристику требований к отбору художественных произведений для чтения и рассказывания детям в разных возрастных группах.
15. Составить примерный перечень произведений разных жанров кубанских писателей и поэтов, рекомендуемых для чтения в разных возрастных группах.
16. Подготовить конспекты по методике чтения художественного произведения с детьми дошкольного возраста.

17. Подготовить конспект по обучению пересказу дошкольников. Описать методы ознакомления с художественной литературой.

18. Разработать конспект по заучиванию стихотворения (одного из подборки) с учётом современных требований.

19. Сделать подборку стихотворений кубанских поэтов для детей разных возрастов.

20. Составить список художников-иллюстраторов, с творчеством которых следует знакомить детей.

21. Разработать проект ознакомления с художником-иллюстратором.

22. Разработать сценарий литературного вечера для всех возрастных групп.

23. Разработать комплекс мероприятий для создания читательской среды в ДОУ.

24. Создать или подобрать литературные игры как приём творческой интерпретации художественного произведения.

25. Разработать беседу для выявления читательских пристрастий дошкольников.

26. Подготовить выступление на тему: «Литературное воспитание детей в семье».

27. Обосновать десять «почему» детям необходимо читать.

28. Подготовить презентацию для родителей о необходимости читать детям.

29. Роль иллюстраций, художники-иллюстраторы. Особенности восприятия иллюстраций детьми дошкольного возраста. Методика ознакомления с иллюстрациями. (Разработайте план рассматривания иллюстрации в книге для детей любой группы детского сада.)

30. Составить сводную таблицу по задачам литературного образования:

а) общие задачи, «чтение художественной литературы» во всех рекомендуемых программах;

б) задачи литературного образования по возрастам (по одной из программ);

в) задачи литературного образования дошкольников в программах ДОУ, самостоятельно разрабатываемые с учётом региональных особенностей.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Обучающиеся обязаны сдать экзамен по дисциплине «Литературное образование дошкольников» (2 курс, летняя сессия) в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу обучающегося в семестрах, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач. Экзаменатор имеет право задавать обучающимся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Экзамен проводится в тестовой форме по материалам дисциплины и вопросам, включенным в данную программу. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамен заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

– ответил самостоятельно и правильно на вопросы тестовых заданий и набрал правильных ответов более 85 % .

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся:

– ответил самостоятельно и правильно на вопросы тестовых заданий и набрал правильных ответов более 70 % и до 84 %.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся:

– ответил самостоятельно и правильно на вопросы тестовых заданий и набрал правильных ответов более 60 % и до 69 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся:

– ответил самостоятельно и правильно на вопросы тестовых заданий и набрал правильных ответов 59 % и меньше.

Примерные вопросы на экзамен

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами: ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

1. Содержание, цели и задачи литературного образования дошкольников.
2. Особенности восприятия литературных произведений, рекомендуемых для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (сравнительная характеристика).
3. Обосновать требования, предъявляемые к чтению (рассказыванию) литературных произведений детям-дошкольникам.
4. Подготовка воспитателя к чтению или рассказыванию детям художественных произведений.
5. Сравнительная характеристика требований к отбору художественных произведений для чтения и рассказывания детям в разных возрастных группах.
6. Факторы содержания бесед в связи с чтением и рассказыванием детям художественного произведения.
7. Особенности восприятия художественной литературы, проявляющиеся у детей: единство «чувствующего» и «думающего» (А.В. Запорожец, Е.А. Флерина); внутреннее сопереживание героям; наивность восприятия; чрезвычайно активный характер восприятия.
8. Раскрыть содержание критериев при выборе книг для чтения и рассказывания детям: идейная направленность; высокий художественный уровень литературного произведения; доступность пониманию ребенка; сюжетная занимательность; простота и ясность композиции; образный язык; учет конкретных педагогических задач.
9. Особенности беседы с детьми старшего дошкольного возраста после чтения художественного произведения. Уместность проведения бесед по содержанию прочитанного или исполненного нового, яркого, сильно воздействующего на эмоции текста.
10. Методика бесед по литературным произведениям, разработанная Е.И. Тихеевой, Е.А. Флериной (Р.И. Жуковской, Н.С. Карпинской, О.И. Соловьёвой, М.М. Кониной, Л.И. Гурович и др). (На выбор обучающегося). Следует ли сопровождать чтение и рассказывание беседой (в начале, в процессе, в конце). В каких случаях, и с какой целью практикуются беседы перед чтением и рассказыванием художественного произведения.
11. Цель беседы после чтения книг познавательного характера, когда следует её развёртывать.
12. Примеры вопросов для выяснения понимания содержания и средств художественной выразительности (на материале любого произведения).
13. Необходимость «стихового воспитания» детей (К.И. Чуковский).
14. «Атмосфера поэзии» – важнейшее условие воспитания у детей интереса и любви к поэтическому слову.
15. Основные отличия методики заучивания наизусть стихотворений в младшем и старшем возрасте.
16. Последовательность решения задач при заучивании стихов: добиваться хорошего запоминания стихов или учить читать стихи выразительно.
17. Понятие «самостоятельная художественно-речевая деятельность» детей.
18. Условия, необходимые в детском саду для развития самостоятельной художественно-речевой деятельности детей.
19. Формы работы с книгой вне образовательной деятельности.
20. Возможности русской народной сказки в развитии речи детей.
21. Цель и особенности использования уголка книги в разных возрастных группах.
22. Характеристика методики работы по ознакомлению детей с пословицами и поговорками.
23. Сравнить методику работы с произведениями малых фольклорных жанров в младшем и старшем дошкольном возрасте.
24. Методика ознакомления с загадками.
25. Характеристика особенностей восприятия книжной иллюстрации детьми дошкольного возраста.

26. Знакомство детей с иллюстрацией.
27. Методы ТРИЗ целесообразно применять в работе с художественной литературой в детском саду. Охарактеризуйте эти приёмы.
28. Использование метода моделирования в процессе ознакомления с художественной литературой.
29. Роль произведений фольклора в воспитании детей. Русские народные сказки. Малые фольклорные жанры.
30. Алгоритм работы по заучиванию стихотворения (одного из подборки) с учётом современных требований.
31. Понятие о предмете «Литературное образование дошкольников». Понятие «литературное образование» и круг детского чтения.
32. Роль детской художественной литературы в формировании личности ребёнка: детская литература как средство умственного, нравственного, эстетического воспитания и как средство речевого развития ребенка.
33. Произведения русского народного творчества и творчества народов мира, включенные в круг чтения дошкольников.
34. Знакомство с произведениями русской и зарубежной классической литературы в разных возрастных группах ДОУ.
35. Произведения современной зарубежной литературы, вошедшие в круг чтения дошкольников.
36. Произведения региональной литературы, включенные в круг чтения дошкольников.
37. Особенности эпического текста и жанровой специфики произведений для дошкольного чтения.
38. Методы ознакомления дошкольников с эпическим текстом. Чтение рассказа и других эпических жанров малой формы.
39. Методика художественного чтения и рассказывания (образовательная деятельность). Обосновывать выбор методов чтения и рассказывания художественных произведений в разных возрастных группах.
40. Картины родной природы, нравственно-эстетическая сущность в произведениях А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого, включенных в круг чтения дошкольников. (Анализ текстов на выбор обучающегося).
41. Образы детей. Картины природы. (Анализ произведений, рекомендуемых для детского чтения на выбор обучающегося).
42. Особенности восприятия поэтических произведений детьми дошкольного возраста.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Учебная литература

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 450 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12763-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511041>.

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 111 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09051-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517140>.

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 155 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06127-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513413>.

4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 212 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16369-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530889>.

5. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 161 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11401-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518413>.

6. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 217 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06209-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515144>.

7. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 302 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06211-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516234>.

8. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 202 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02559-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512865>.

9. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 183 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10152-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513122>.

10. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и

доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 121 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13304-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519180>.

11. Детская литература : учебник для вузов / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 532 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12356-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517980>.

12. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для вузов / И. Г. Минералова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 333 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00343-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511646>.

13. Бабаева, Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника : учебное пособие для вузов / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 111 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14574-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520184>.

14. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 149 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09152-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513063>.

15. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 576 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12234-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515895>.

16. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 155 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05801-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515183>.

17. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 179 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-esteticheskoe-voospitanie-i-razvitie-434379>.

18. Стерликова, В. В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В. В. Стерликова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2019. – 132 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122685>. – ISBN 978-5-9765-1966-4

19. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду : вторая группа раннего возраста : [для занятий с детьми 2-3 лет] / В. В. Гербова. – Москва : Мозаика-синтез, 2016. – 103 с. – Библиогр.: с. 99. – ISBN 978-5-4315-0407-5.

20. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Гонина. – М. : Юрайт, 2017. – 465 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – URL: <https://biblio-online.ru/book/2A59D178-2FDD-44F5-896A-9E037B6E0216>.

21. Колесников, В. Н. Благородные стихи и сказки для сценического исполнения: пособие для занятий по художественному слову : учебное пособие / В.Н. Колесников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 248 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0498-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469865>

22. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 165 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-05042-4. – URL: www.biblio-online.ru/book/BCB0E02-98F6-43BF-B328-DDDF3B80C822.

23. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 411 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03348-9. – URL : www.biblio-online.ru/book/B392E15B-B93B-46CC-AEBC-AE16311C0728.

Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 223 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00219-5. – URL: www.biblio-online.ru/book/B86A7B41-B330-435F-9AFD-BB6FB8950C70

5.2 Периодическая литература

1 Вестник Московского университета. Серия 09: Филология. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9145/udb/890>.

2 Вестник Санкт-Петербургского университета. Язык и литература. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71226/udb/2630>.

3 Вопросы литературы. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/686/udb/4>.

4 Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.

5 Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.

6 Известия Южного федерального университета. Филологические науки – URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34111235>.

7 Неофилология (до 2017 г. : Вестник Тамбовского университета. Серия филологические науки и культурология. Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина (Тамбов). – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56370>.

8 Проблемы истории, филологии, культуры. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81594/udb/4>.

9 Русская литература. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/618/udb/4>.

10 Русская речь. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/621/udb/1270>.

11 Русская словесность. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/4>.

12 Филологические науки – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>.

13 Филологические науки. Вопросы теории и практики. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34466085>.

14 Филологический класс. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=446509.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

3. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

4. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
6. Проект Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>;
11. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Литературное образование дошкольников» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, обучающиеся получают информацию о том, какими источниками им следует воспользоваться для того, чтобы эффективно организовать процесс самоподготовки. В связи с незначительным количеством лекций часть учебного материала обучающиеся должны проработать самостоятельно. Планирование самостоятельной работы по дисциплине проводится в соответствии с уровнем подготовки обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся распадается на два самостоятельных направлений: на изучение и освоение теоретического лекционного материала и на освоение принципов и приемов анализа литературных текстов.

В ходе изучения дисциплины (в процессе подготовки к практическим занятиям и во время их проведения, при подготовке домашних самостоятельных работ) предполагается выполнение обучающимися (индивидуально или в составе микро-групп) заданий различных типов. Прежде чем приступать к выполнению задания, обучающемуся необходимо хорошо представлять себе, в чем именно оно состоит. В связи с этим обучающиеся получают следующие рекомендации относительно выполнения различных видов заданий, которые предлагаются им в ходе практических занятий и для домашней самостоятельной работы:

Аннотация – краткое разъяснительное или критическое примечание, следующее за библиографическим описанием какого-либо сочинения. Аннотация – характеристика печатного издания (или его части) с точки зрения содержания, назначения, формы и других

особенностей. Аннотация предполагает краткое описание источника по следующему плану: автор, время создания, краткое содержание книги.

Иными словами, чтобы составить устную аннотацию, нужно ответить на вопросы:

- Как называется работы (статья, монография, книга и т.п.)?
- Где и когда напечатана?
- Чему посвящена?
- Какие проблемы поставлены в данной работе (монографии, книге и т.п.)?
- Кому она адресована?

В письменных аннотациях первые два вопроса заменяет библиографическое описание.

Аннотация в силу своей предельной краткости не допускает цитирования, в ней не используются смысловые фрагменты оригинала. Основное содержание источника передается лаконично и емко. Объем аннотации не должен превышать 5–6-ти предложений. Особенностью аннотации является использование в ней стандартизированных оборотов речи (речевых клише).

Вопросы для проведения блиц-опроса составляются таким образом, чтобы с их помощью можно было проверить знание изучаемого на занятии материала.

Количество вопросов должно быть небольшим (достаточно 5–6-ти). Необходимо составлять вопросы так, чтобы они требовали кратких ответов; формулировки должны отличаться краткостью и четкостью.

В связи с тем, что вопросы предназначены для блиц-опроса, между ними не обязательно должна существовать логическая связь.

Вопросы к художественному тексту или его фрагменту составляются с таким расчетом, чтобы с их помощью можно было проверить глубину усвоения материала.

Для того, чтобы правильно составить вопросы, необходимо хорошо понять смысл художественного произведения и, рассматривая текст под определенным углом зрения (с учетом характера включенного в план практического занятия пункта), выделить в нем наиболее значимые моменты. Каждый из вопросов должен быть направлен на то, чтобы акцентировать внимание на самых важных элементах формы или содержания рассматриваемого текста или фрагмента. Вопросы желательно составлять так, чтобы они требовали эвристического поиска.

Необходимо обратить особое внимание на формулировку вопросов, которая должна отличаться четкостью, правильностью подбора слов и построения предложений, продуманной последовательностью. В совокупности ряд составленных вопросов должен представлять собой «логическую цепочку», то есть, каждый последующий должен «вытекать» из предыдущего.

Аналогичным образом составляются вопросы, с помощью которых проверяется степень усвоения какой-либо темы.

Следует помнить, что вопросы могут носить репродуктивный, репродуктивно-творческий и творческий характер.

Выразительное чтение фрагментов из текста требует передачи с помощью интонации смысла высказывания и отношения говорящего к тому, о чем идет речь.

К выразительному чтению предъявляется ряд требований, которые можно свести к трем основным пунктам:

- чистота и литературная грамотность речи (культура дикции и орфоэпии);
- ясность в воссоздании смысла читаемого (четкость логического рисунка);
- искренность и глубина выражения чувств (эмоциональная насыщенность).

Подготовка к выразительному чтению предполагает:

– тщательный текстуальный анализ, в процессе которого уясняется смысл читаемого, устанавливаются отраженные в нем чувства и настроение автора, определяется личное отношение исполнителя к читаемому произведению;

– расчленение текста на речевые отрезки и звенья;

– разметку (если в этом есть необходимость) отдельных трудных мест знаками партитуры (расстановку пауз, логических ударений и т. п.). Разметка текста является не обязательной. Но ее целесообразно использовать для того, чтобы направлять мелодию речи и

предупреждать возможные интонационные ошибки в процессе чтения произведения.

Дискуссия – публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса. При участии в дискуссии каждый из ее участников должен, в первую очередь, четко определить свою позицию. Для защиты своей точки зрения каждый из участников дискуссии должен подобрать аргументы (доказательства), стремится излагать свои мысли последовательно и логично. Аргументированность выступления требует ссылок на определенные источники (в данном случае – научные труды, художественные произведения и т.п.), а не просто выражения эмоционального отношения к проблеме.

Дискуссия требует корректного поведения каждого из участников: необходимо внимательно выслушивать своих оппонентов, не перебивать их (даже в случае полного несогласия). Выступления требуют своеобразного речевого оформления (научный, публицистический стиль).

Доклад (сообщение) представляет собой результат самостоятельно проведенного отдельным обучающимся или группой обучающихся микро-исследования.

Составление докладов призвано способствовать совершенствованию профессиональной подготовки будущих учителей и связано с углубленным изучением теории, приведением в систему и пополнением ранее приобретенных знаний, формированием и развитием навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

В целом доклад подобен письменной работе, но выступает как итог более серьезных научных изысканий, требующих основательного изучения определенной проблемы.

Для того, чтобы создать грамотное с научной точки зрения и полноценное выступление, требуется:

- 1) разобраться в сути формулировки доклада, определить объем и содержание темы;
- 2) ознакомиться с материалами учебников и учебных пособий (при необходимости – обратиться к Интернет-сайтам и научным статьям);
- 3) выделить в учебниках, учебных пособиях, научных статьях те материалы, которые целесообразно использовать для создания доказательного и обоснованного выступления;
- 4) определить круг теоретико-литературных понятий, которыми следует оперировать в ходе подготовки доклада, для того, чтобы он имел характер научного выступления;
- 5) в случае, если доклад посвящен каким-либо текстам, следует выявить те фрагменты, которые целесообразно привлечь в ходе выступления (цитаты с комментариями к ним; краткий пересказ содержания, необходимый для доказательств суждения; обращение к микротемам текста и их интерпретация; различного рода ссылки на изображенное в произведении и т.п.);
- 6) составить план выступления; продумать последовательность изложения материала;
- 7) составить (в соответствии с планом) текст доклада, соответствующий языковым нормам и требованиям книжного стиля, отличающийся композиционной целостностью, логическими связями между смысловыми частями.

Следует помнить, что каждый доклад должен представлять собой цепь логически связанных утверждений, которые в тексте обычно сопровождаются обоснованиями, доказательствами, пояснениями, «иллюстрациями».

Доклад (сообщение) с использованием презентации составляется таким же образом, как и обычное выступление.

Презентация – ряд слайдов, которые отражают основные положения выступления. Слайды представляют собой своеобразные опорные конспекты; то есть, текст выступления не должен полностью повторять содержание презентации. На слайде следует поместить лишь основные положения сообщения. В случае, если материал позволяет структурировать его, желательно оформить его на слайдах в виде таблиц, графиков и схем.

Конспект – это краткое письменное изложение материалов определенного источника или отрывков из него. Следует помнить, что конспектирование требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, передавая ее в сокращенном виде;

- выделить в письменном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или исследовательской задачи;
- создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложных работ (докладов, рефератов и т.п.).

Краткий пересказ – изложения содержания текста или отрывка из него в определенной последовательности, в сжатой, лаконичной форме.

Краткий пересказ ни в коем случае не предполагает детальной, близкой к тексту передаче содержания прочитанного. Наоборот, внимательно прочитав фрагмент текста и хорошо поняв его, следует изложить его содержание как можно более кратко, не потеряв при этом основной мысли. Все несущественные моменты при этом опускаются, прямая речь заменяется косвенной.

Ответы на вопросы плана могут быть хорошо подготовлены только в том случае, если хорошо разобраны в сути формулировок.

Вопросы и задания репродуктивного уровня требуют воспроизведения материала, с которым обучающиеся ознакомились на лекциях и в процессе работы с учебными пособиями. В ходе подготовки ответа необходимо:

- разобраны в сути вопроса, определить объем и содержание темы (вопроса для обсуждения);
- ознакомиться с соответствующими произведениями, материалами учебников и учебных пособий;
- определить круг теоретико-литературных понятий, которыми следует оперировать в ходе подготовки ответа на тот или иной вопрос;
- составить план ответа на вопрос или тезисы выступления; продумать последовательность изложения материала
- выступая на практическом занятии, создать устный текст, соответствующий языковым нормам и требованиям книжного стиля, отличающийся композиционной целостностью, логическими связями между смысловыми частями.

Вопросы и задания реконструктивного уровня требуют умения синтезировать, анализировать, обобщать изученный материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. В ходе подготовки ответа необходимо:

- разобраны в сути вопроса, определить объем и содержание темы (вопроса для обсуждения);
- ознакомиться с соответствующими произведениями, материалами учебников и учебных пособий;
- определить круг теоретико-литературных понятий, которыми следует оперировать в ходе подготовки ответа на тот или иной вопрос;
- выявить фрагменты литературного текста, которые могут быть привлечены в ходе ответа (цитаты с комментариями к ним; краткий пересказ содержания, необходимый для доказательств суждения; обращение к микротемам текста и их интерпретация; различного рода ссылки на изображенное в произведении и т.п.);
- выделить в учебниках и учебных пособиях те материалы, которые целесообразно использовать для создания доказательного и обоснованного ответа на конкретный вопрос;
- составить план ответа на вопрос или тезисы выступления; продумать последовательность изложения материала;
- выступая на практическом занятии, создать устный текст, соответствующий языковым нормам и требованиям книжного стиля, отличающийся композиционной целостностью, логическими связями между смысловыми частями.

Письменная работа (контрольная работа) представляет собой творческое задание, предполагающее самостоятельное исследование определенной проблемы.

Главная ошибка, которая допускается обучающимися при написании письменной работы заключается в том, что они стараются написать все, что им известно о том или ином произведении, вместо того, чтобы стремиться полно раскрыть содержание темы.

Чтобы избежать подобной ошибки, выполняя задание подобного типа, следует, прежде всего, хорошо обдумать тему, то есть проделать ее логический анализ. С этой целью необходимо:

- 1) разобраться в формулировке темы;
- 2) определить ее объем и содержание.

Необходимо помнить, что объем темы – это тот круг фактов и явлений, который охватывается ее формулировкой. Содержание темы – совокупность наиболее существенных признаков (свойств, отношений), характерных для всех явлений, составляющих объем данной темы.

На следующем этапе составляется план (в работу он не включается, но совершенно необходимым для того, чтобы изложение материала было связным и логичным) и только после этого создается работа. Можно также составить тезисы; эта работа даст возможность более глубоко проникнуть в изучаемый материал, продумать последовательность его изложения.

Для написания работы, которая строится на основе анализа художественного произведения, необходимо прежде всего хорошо разобраться в содержании прочитанного. Чтобы сделать выводы аргументированными, при написании работы следует в обязательном порядке ссылаться на текст, в некоторых случаях – приводить цитаты.

Письменная работа требует продуманности и четкости формулировок. Поэтому ее следует предварительно писать на черновике, чтобы позже, отредактировав и откорректировав написанное, создать окончательный вариант. Создавая окончательный вариант, необходимо логично, последовательно и обоснованно изложить свои мысли (проследить за тем, чтобы созданный текст отличался композиционной целостностью, его части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов).

Письменная работа не требует неукоснительного и строгого соблюдения требований научного стиля, в отдельных фрагментах допускается публицистический стиль (он характеризуется использованием экспрессивно-оценочной лексики (наряду с нейтральной и общефункциональной) и фразеологии). Но при этом следует не допускать отклонения от норм книжного языка, тем более использования просторечных слов и выражений.

Письменная работа (мини-сочинение) в целом создается по тем же принципам, что и обычная письменная работа, но отличается от нее меньшим объемом. Объем мини-сочинения не должен превышать 8 – 10 предложений.

Письменные ответы на вопросы в целом подобны письменным работам, но объем созданного обучающимся текста в данном случае должен быть значительно меньше.

Как и при написании работы, следует глубоко понять содержание художественного текста, который анализируется, и хорошо разобраться в формулировке темы (вопроса), на который необходимо дать ответ.

Перегружать ответ излишней информацией не следует. В частности, отвечая на вопрос «Идейное содержание произведения», надо писать именно об идее рассказа. Другие компоненты содержания или формы художественного текста (тематика, сюжет, система образов, языковые средства и т.п.) анализируются лишь в той мере, в которой они имеют отношение к идейному замыслу автора.

Письменные ответы на вопросы еще в большей степени, чем письменные работы, требуют продуманности и четкости формулировок. Поэтому в данном случае также желательно первоначально создавать черновой вариант, чтобы позже иметь возможность откорректировать и отредактировать написанное.

План – краткое изложение содержания художественного текста или научного исследования.

Цель этого вида работы заключается в том, чтобы обнаружить логику построения произведения и подобрать к каждой из выделенных частей заглавие, наиболее полно отражающие ее содержание.

Составление плана художественного произведения предполагает деление текста на части, вскрытие логики построения (расположения частей), осмысление внутренних

логических связей между ними и формулировку заглавий, то есть пунктов плана.

Следует помнить, что для составления плана, прежде всего, требуется внимательное прочтение художественного произведения и осмысление его содержания.

План нельзя составить без учета особенностей композиции текста в целом. Необходимо учитывать, что не всегда внешнее членение на абзацы должно соответствовать отдельным пунктам.

Планы быть простыми, сложными (имеющими кроме пунктов еще и подпункты) и цитатными (составленными на основе фраз, взятых из текста).

План информационного (научного) текста – это краткая запись его содержания (он может состоять из нескольких простых предложений). План отражает последовательность изложения текста, помогает сосредоточиться на главном при длительной работе над источником. С помощью плана легко восстановить в памяти большой объем материала. Умение составлять план способствует развитию логического мышления, формированию навыка четко формулировать и последовательно излагать собственные мысли. Кроме того, план помогает составлять другие виды краткой записи текста, например, конспекты и тезисы, в также способствует организации самоконтроля.

Удачно составленный план свидетельствует об умении анализировать текст, о степени усвоения его содержания.

Типы планов информационных (научных) текстов: вопросный, назывной, тезисный, план-опорная схема.

Последовательность составления плана любого текста (художественного и научного):

1. прочесть весь текст, чтобы осмыслить его в целом;
2. при повторном чтении определить и наметить в тексте смысловые границы, то есть места, где кончается одна мысль и начинается другая;
3. каждому определенному фрагменту дать название, которое и будет пунктом плана;
4. просмотреть текст еще раз, чтобы убедиться в правильности установления границ мыслей и точности формулировок.

Проект (творческий проект) представляет собой результат планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий.

В ходе создания проекта обучающимся предстоит основательно изучить научные и литературные источники, материалы, которые можно почерпнуть на Интернет-сайтах; переработать информацию; представить продукт своей деятельности на рассмотрении и обсуждение сокурсников.

В ходе предварительной работы участникам мини-группы предстоит распределить между собой круг обязанностей (с учетом особенностей проекта). Один из членов группы должен выступить в роли руководителя проекта, координирующего деятельность своих товарищей.

Работу над проектом целесообразно осуществлять в той же последовательности, что и работу над докладом. Сбор информации желательно осуществлять всем членам группы, чтобы потом представить его на рассмотрение товарищей. Собранные материалы обсуждаются, анализируются, систематизируются, коллективно принимается решение о том, какие из них целесообразно использовать в ходе создания проекта.

Как и при составлении доклада, следует обратить особое внимание на то, чтобы хорошо представить результаты своей работы: материал должен быть изложен логически и последовательно, хорошим литературным языком. В случае, если проектом предусмотрено создание презентаций, надо подумать над тем, чтобы они не были «загромождены» текстом.

Необходимо помнить, что творческий проект, точнее, материал, который будет «озвучен», должен отличаться по стилю изложения от научного доклада. Поэтому не следует употреблять как излишне пространных и сложно построенных предложений, так и кратких, лаконичных фраз, слабо связанных между собой.

Сообщение для школьников представляет собой научно-популярный текст, составленный с установкой на то, что его будут воспринимать лица, не обладающие достаточным уровнем теоретико-литературных знаний. Изложение материала должно вестись

с учетом возможностей возрастной группы учащихся и требований школьной программы. Материал следует излагать просто и доступно; желательно подбирать для выступления факты, которые могут вызвать интерес и эмоциональный отклик.

Тезисы – кратко сформулированные положения доклада, сообщения и т. п.

В научных изданиях встречаются следующие определения тезисов:

- 1) положение, утверждение, требующее доказательств;
- 2) положение, кратко излагающее научных или практическую идею статьи, доклада, сочинения.

В первом случае тезис – это основное положение (общая мысль), которое доказывает выступающий (пишущий).

Доказательство – это процесс доказывания истинности какой-либо мысли. Доказательство состоит из трех частей: тезиса, аргументов, формы доказывания.

Доказательством называют установление истинности какого-либо суждения с помощью других суждений, истинность которых или была доказана раньше, или настолько очевидна, что не требует доказательств. В распоряжении выступающего (пишущего) может быть много аргументов: факты из жизни, их средств массовой информации, собственные суждения, ранее доказанные научные положения, высказывания выдающихся деятелей культуры, которые воспринимаются как аксиомы.

Обоснование тезиса может происходить от общей мысли к частным (дедуктивная форма доказывания) или от аргументов, частных мыслей к тезису (индуктивная форма доказывания).

Правила, на которые опирается выступающий (пишущий), чтобы убедительно обосновать тезис, ни в коей мере не ограничивают его в выборе материала для аргументации, способов изложения этого материала: в пределах аргументирующей части он может и рассуждать, то есть выражать свои мысли в виде умозаключений, и повествовать, и описывать.

Рассуждение, построенное по всем правилам логики, строится как цепь индуктивных и дедуктивных умозаключений, обосновывающих тезис. Рассуждение, построенное по всем правилам логики, может быть эмоциональным, ярким, выразительным. Строгая логичность повышает эмоциональность рассуждения.

Во втором значении тезис – это положение, отражающее смысл значительной части текста; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он пытается убедить читателя; выводы, к которым он подводит.

Тезисы, как никакая другая форма записи, позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках. Процесс тезирования позволяет глубоко разобраться в материале, всесторонне обдумать его, составить хорошо продуманный и обоснованный ответ.

Тезисы в определенной степени подобны плану, но пункт плана называет вопрос, не раскрывая его содержания, а тезис дает ответ на этот вопрос, то есть раскрывает его содержание. При составлении плана главное внимание обращается на порядок, последовательность, взаимосвязь высказанных в нем мыслей. При составлении тезисов важен не только порядок изложения, но и сами мысли, их содержание.

Начальный этап работы над тезисами (анализ формулировки, определения объема и содержания темы, изучение материала и т. п.) совпадает с последовательностью работы над докладом (сообщением).

Кроме этого, написание тезисов предполагает:

- 1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);
- 2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;
- 3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции и т. д.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т. п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Умело составленные тезисы вытекают один из другого. Первый тезис, открывающий запись, наиболее общий. Он в той или иной мере определяет содержание последующих. Назначение последнего, завершающего тезиса – подытожить все предыдущие.

Тестовые задания по своей сути сходны с вопросами. Поэтому при составлении тестовых заданий целесообразно первоначально составить ряд вопросов, которые потом будут «переведены» в утвердительные предложения.

В одном тестовом задании должно быть не менее 3-х ответов (желательно – 4).

Рекомендуется создавать тесты трех видов: с выбором одного правильного ответа; с выбором нескольких правильных ответов; на установлении соответствия.

Эссе – прозаический этюд, представляющий общие соображения о каком-либо предмете или по какому-либо поводу.

Эссе представляет собой сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает субъективно окрашенное слово о чем-либо и имеет философский, публицистический, литературно-критический или чисто беллетристический характер.

Эссеистский стиль отличается образностью, эфористичностью и установкой на разговорную интонацию и лексику.

Проверка выполненных обучающимися заданий проводится преподавателем в ходе практических занятий и во внеучебное время. Результаты обсуждаются во время учебных занятий, на групповых и индивидуальных консультациях.

Использование различных видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу обучающихся над материалом курса, способствует лучшему усвоению теоретического материала, позволяет повысить уровень овладения практическими умениями и навыками.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническая база,
необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО.)
2	Семинарские занятия.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3	Групповые (индивидуальные) консультации.	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).

4	Текущий контроль (текущая аттестация).	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).
5	Самостоятельная работа.	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.